

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №10 «Маленький принц»

Утверждено

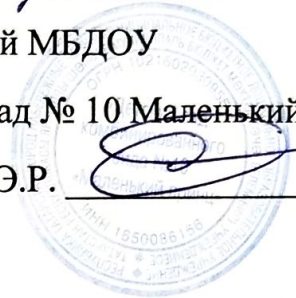
на педагогическом совете

«29» августа 2025г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 10 Маленький принц»

Салахова Э.Р.



Годовой план
работы педагога-психолога
Чугуновой Ольги Ивановны
на 2025-2026 учебный год

Набережные Челны 2025г

Цель психологической службы:

Психологическое сопровождение создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи с целью обеспечения своевременного психологического просвещения и сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать активизации всех участников образовательного процесса в вопросах организации правильного питания в ДООУ через выступление на педагогическом совете по теме «Психологические аспекты организации питания дошкольников» и разработку рекомендации для родителей «Как помочь маленьким «Нехочухам».
2. Совершенствовать уровень профессиональной грамотности педагогов – в реализации прав ребенка в ДООУ через выступление на педагогическом совете по теме «Система работы по реализации прав ребенка в образовательном учреждении».
3. Способствовать повышению уровня готовности воспитанников к школьному обучению путем развития графомоторных навыков и формирование регуляторного компонента деятельности детей через практические занятия со старшими дошкольниками и проведения консультаций для родителей.

№	Содержание	Дата	Ответственные
1.	Организационно-методическая деятельность		
1.1.	Планирование и анализ деятельности	август	Педагог-психолог
1.2.	Разработка планов работы семейного клуба «Семейная академия», «Выпускник»	август	Педагог-психолог, узкие специалисты
1.3.	Подготовка к медико-педагогическому совету №1: «Режим дня, его значение в жизни и развитие ребенка в адаптационный период» выступление результаты прохождения адаптации детей в ДОУ (гр. №9) -анализ адаптации вновь пришедших детей, составление аналитической справки по результатам адаптации; -проверка адаптационных листов; -работа консультативного пункта для родителей вновь поступающих детей;	октябрь июль – октябрь июль – октябрь в течение года	Педагог-психолог
1.4.	Составление консультаций для родителей и педагогов	в течение года	Педагог-психолог
1.5.	Составление программы по снижению детской агрессивности посредством сказкотерапии и арттерапии	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
1.6.	Анализ научной и практической литературы для подбора и разработки развивающих и коррекционных программ	в течение года	Педагог-психолог
1.7.	Разработка планов работы с детьми логопедических групп	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
1.8.	Заполнение отчетной документации, написание аналитических справок по результатам диагностических исследований	в течение года	Педагог-психолог
1.9.	Подготовка стендовой информации, оформление папок-передвижек в группах	ежемесячно	Педагог-психолог

1.10.	Изготовление дидактических игр, практических пособий, в том числе с содержанием УМК	в течение года	Педагог-психолог
1.11.	Помощь в организации и проведение родительских собраний	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели групп
1.12.	Помощь в организации и проведении детских утренников и развлечений для детей	в течение года	Узкие специалисты, педагог-психолог
1.13.	Посещение ООД в группах	два раза в год	Ст.воспитатель, педагог-психолог
1.14.	Работа в составе ПМПк ДОУ	в течение года	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, учитель логопед, ст. медсестра воспитатели
1.15.	Систематизация материала по работе с семьями «группы риска».	в течение года	Педагог-психолог
1.16.	Подготовка к родительскому всеобучу: Адаптация ребенка к условиям детского сада. Значение режима дня для здоровья и правильного развития ребенка.	май	Педагог-психолог
1.17.	Разработка игр с применением ИКТ	в течение года	Педагог-психолог
1.18.	Посещение заседаний методического объединения педагогов-психологов №6	в течение года	Педагог-психолог

2.	Работа с детьми		
2.1.	Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации по программе С.А.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», группы №9	август-октябрь	Педагог-психолог
2.2.	Сбор общих сведений о детях, изучение медицинских карт	сентябрь	Педагог-психолог

	Диагностика детей логопедических групп №2,7	в теч. года	Педагог-психолог
2.3.	Составление банка данных семей «группы риска»	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2.4.	Анализ адаптационного периода детей вновь пришедших в ДОУ, группы №9	октябрь	Педагог-психолог
2.5.	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп № 2, 12: • Изучение стартового уровня первоклассников 1 этап промежуточный 2 этап; • Методика «Определение мотивов учения» (автор А.Г. Венгер) 1 этап 2 этап	октябрь январь апрель октябрь апрель	Педагог-психолог
2.6.	Углубленная диагностика детей работа с детьми по результатам диагностики с уровнями «Низкий», «Низший».	октябрь	Педагог-психолог
2.7.	Диагностика НПР детей средних, старших и подготовительных групп	октябрь	Педагог-психолог
2.8.	Углубленная диагностика эмоциональной сферы детей по результатам НПР средние, старшие, подготовительные группы. Методика Кактус, Несуществующее животное, Паравозик, опросник по Захаровой	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
2.9.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по результатам диагностики с уровнями «Низкий», «Низший»	ноябрь-май	Педагог-психолог
2.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми по результатам диагностики эмоциональной сферы	ноябрь-май	Педагог-психолог
2.11	Выявление детской одаренности	октябрь	Педагог-психолог

2.12	Коррекционно – развивающие занятия по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста	ноябрь - май	Педагог-психолог
2.13	Занятия с детьми имеющих высокий уровень развития	ноябрь - май	Педагог-психолог
2.14.	Индивидуальная коррекционная работа на снижение агрессивности и тревожности с использованием сказкотерапии и песочной терапии. По запросу	ноябрь - май	Педагог-психолог
2.15	Коррекционно-развивающие занятия с детьми лог.групп	ноябрь - май	Педагог-психолог
2.16.	Викторина «Умники и умницы» для старших и подготовительных групп	ноябрь -май	Педагог-психолог
2.17.	Развивающие занятия с детьми «Группы риска»	в течение года	Педагог-психолог
2.18	Обследование детей с особыми темпами развития по методике Забрамной С.Д., Стребелевой Е.А. (по запросу и результатам диагностики)	апрель	Педагог-психолог
2.19.	Мониторинг готовности к школе группы № 2, 12	в течение года	Педагог-психолог
2.20.	Участие в интеллектуальных городских конкурсах	в течение года	Педагог-психолог
2.21.	Психолого – педагогическое сопровождение детей в рамках ПМПк: - диагностирование уровня развития детей, выявление и составление списка детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи; - составление индивидуальных планов сопровождения; Коррекционно-развивающая работа с детьми, фиксация результатов в картах индивидуального развития.	май	Педагог-психолог
2.22		в течение года	Педагог-психолог

2.23		в течение года	Педагог-психолог
3.	Работа с педагогами		
3.1	Анкетирование воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей группы № 9	сентябрь	Педагог-психолог
3.2	Семинар «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада»	октябрь	Педагог-психолог
3.3	Медико-педагогический совет № 1. -результаты прохождения адаптации детей в ДОУ;	октябрь	Педагог-психолог
3.4	Консультация для педагогов подготовительных групп по результатам диагностики к обучению в школе	ноябрь	Педагог-психолог
3.5	Консультация для педагогов средних, старших и подготовительных групп по результатам диагностики НПП	ноябрь	Педагог-психолог
3.6	Семинар-практикум для воспитателей «Страница безопасных навыков»	ноябрь	Педагог-психолог
3.7	Педагогический совет №3 Тема: Деловая игра: «Развитие речи в детской литературе»	февраль	Педагог-психолог
3.8	Тренинг на тему: «Как полюбить себя»	февраль	Педагог-психолог
3.9	Консультация для педагогов на тему: «Мотивационная готовность к обучению в школе» (№ 2,12);	апрель	Педагог-психолог
3.10	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	в течение года	Педагог-психолог
4.	Работа с родителями		
4.1	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному учреждению гр. 9	август-сентябрь	Педагог-психолог

4.2	Анкетирование родителей «Ребенок идет в школу»	сентябрь	Педагог-психолог
4.3	Консультация для родителей подготовительных групп на тему: «Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье»	октябрь	Педагог-психолог
4.4	Консультации для родителей: • «Как дошкольник становится школьником»; • «Как развивать воображение у ребенка»; • «Воспитание дружеских отношений в игре»; • «Звезды кризиса трех лет»	октябрь	Педагог-психолог
4.5	Круглый стол с родителями и узкими специалистами «Скоро в школу»	март	Педагог-психолог
4.6	Индивидуальные консультации «Кризис 7 лет: основные проблемы и пути их решения», «Психологическая готовность родителей к школе»	в течение года	Педагог-психолог
4.7	Семинар – практикум «Я и мой ребенок»	апрель	Педагог-психолог
4.8	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ?»	апрель	Педагог-психолог
4.9	Анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» вновь приходящие дети	май	Педагог-психолог
4.10	Выступление на собрании вновь поступивших детей на тему: «Адаптация ребенка к условиям детского сада. Значение режима дня для здоровья и правильного развития ребенка»	май	Педагог-психолог
4.11	Индивидуальное консультирование родителей по запросу	в течение года	Педагог-психолог
4.12	Выступления на групповых и общих родительских собраниях по планам	в течение года	Педагог-психолог

	воспитателей		
4.13	Беседы с родителями всех возрастных групп о необходимости привития любви к своему родному татарскому языку	в течение года	Педагог-психолог
4.14	Обследование семей, являющимися объектами социально - психологической службы. Выявленные семьи	в течение года	Педагог-психолог
4.15	Работа родительского клуба «Семейная академия»	в течение года	Педагог-психолог.
4.16	Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе <i>«Рекомендации специалистов»</i>. <i>Подготовительные группы:</i> - «Психологическая характеристика детей 6-7 лет», - «Отдавать ли 6-ти летнего ребёнка в школу?», - «Расширяем кругозор», - «Расскажу о школе». <i>Старшие группы:</i> - «Психологическая характеристика детей 5-6 лет», - «Агрессивный ребёнок», - «Леворукий ребёнок», - «Детская ложь». <i>Средние группы:</i> - «Психологическая характеристика детей 4-5 лет», - «Ребёнок со страхами», - «Медлительные дети», - «Капризы и упрямство». <i>Младшие группы:</i>	I квартал II квартал III квартал IV квартал I квартал II квартал III квартал IV квартал I квартал II квартал III квартал IV квартал I квартал	Педагог-психолог

	- «Психологическая характеристика детей 3-4 лет», - «Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания», - «Сверхподвижный ребёнок», - «Как заставить ребёнка убирать игрушки».	II квартал III квартал IV квартал	
4.17	Психолого – педагогическое сопровождение в рамках ПМПк: - ознакомление родителей с результатами обследования детей; - заключение соглашения между ДОУ и родителями о ПМПк обследовании детей; - консультирование родителей по вопросу комплексного сопровождения ребенка согласно индивидуального плана.	в течение года	Педагог-психолог
4.18	Оформление стенда «Советы психолога»: - «Мы идём в детский сад!», - «Зачем нужно развивать мелкую моторику», - «Как предотвратить приступы детской истерики», - «Как развивать и поддержать одарённого ребёнка».	I квартал II квартал III квартал IV квартал	Педагог-психолог
5.	Оснащение РППС кабинета		
5.1	- пополнить картотеку игр для снятия состояния эмоционального дискомфорта и развитие эмоциональной сферы дошкольников. - разработать и сделать дидактические игры	в течение года	Педагог-психолог
6.	Работа с неблагополучными семьями		
6.1	Беседы с педагогами с целью	педагог-психолог	сентябрь

	выявления семей «Группы риска»	воспитатели групп	
6.2	Создание (обновление) банка данных по семьям, находящимся в СОП.	педагог-психолог воспитатели групп	сентябрь, по необходимости в течении года
6.3	Экспресс-анкета для воспитателей по выявлению семей группы риска и СОП	педагог-психолог воспитатели групп	сентябрь - октябрь
6.4	Составление карты неблагополучных семей, заполнение карт на ребенка «Группы риска» и семей СОП	педагог-психолог	октябрь-ноябрь
6.5	Встречи, беседы-знакомства с родителями семей «группы риска» и семей в СОП	педагог-психолог	сентябрь – октябрь, в течении года по необходимости
6.6	Наблюдение, беседы с детьми «группы риска» и в СОП с целью выявления психологических проблем	педагог-психолог, воспитатели групп	сентябрь – октябрь, в течении года по необходимости
6.7	Анкетирование родителей на тему: «Что меня беспокоит»	педагог-психолог	октябрь
6.8	Интерактивные формы работы с семьями «группы риска» и семьями в СОП: - анкетирование, тестирование, беседы семей «группы риска» и семей в СОП; -круглые столы, клубная работа, семинары-практикумы, собрания; -разработать памятки, рекомендации.	педагог-психолог	в течение года
6.9	Анализ причин неблагополучия в семье: беседы, выявление проблем ребенка глазами родителя, изучение детско-родительских отношений/ А. Варга, В. Столин, Опросник АС Ванализ семейного воспитания/Э. Эйдемиллер	педагог-психолог	в течение года
6.10	Изучение детей «группы риска и детей семей в СОП метод наблюдения, опрос воспитателей и беседа Методики: тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), «Паравозик», проективная методика «Моя семья», методика В. Г. Щур на определение самооценки	педагог-психолог	сентябрь-октябрь
6.11	Психологическое сопровождение	педагог-психолог	

	агрессивных детей и детей их семей «группы риска» и семей в СОП: игровая терапия, арттерапия(работа с сыпучим материалом (манная крупа), лепка, рисование)		ноябрь -май
6.12	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы для повышения самооценки и увеличение социальных контактов детей из семей «группы риска» и семей в СОП	педагог-психолог	ноябрь – май по плану 1 раз в неделю
6.13	Посещение ребенка в СОП на дому	ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, родительский комитет	в течение года
6.14	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка СОП: -заполнение учетной справки, на вновь поставленных на учет детей; -разработка и реализация ИПР для воспитанников семей находящихся в СОП -составление отчета по реализации ИПР -услуги предоставляемые семьям воспитанников находящихся в СОП -заключение по результатам.	педагог-психолог	в течение года
6.15	Индивидуальное консультирование родителей из неблагополучных семей и семей «группы риска» (по запросу)	педагог-психолог	в течение года
7.	Преемственность со школой		
7.1	Круглый стол педагогов СОШ №34 и родителями подготовительных групп	сентябрь	Педагог-психолог ДОУ, Ст.воспитатель
7.1	Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка	сентябрь	Педагог-психолог
7.3	Составление справки-отчета по адаптации выпускников ДОУ к школе	октябрь	Педагог-психолог СОШ №34, педагог-психолог ДОУ

7.4	Знакомство со зданием, территорией СОШ №34, классами и кабинетами	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп, педагоги школы
7.5	Совместная диагностика готовности к обучению	апрель	Педагог-психолог ДДОУ, педагог-психолог СОШ, воспитатели групп
7.6	Посещение уроков в первом классе	ноябрь	Педагог-психолог ДДОУ, воспитатели подготовительных групп
7.7	Работа родительского клуба «Успешные родители» блок «Выпускник»	в течение года	Педагог-психолог
8.	Работа по самообразованию		
8.1	Диагностика по выявлению детей с высоким уровнем развития	октябрь	Педагог-психолог
8.2	Проведение занятий с детьми имеющих высокий уровень интеллектуальных способностей	октябрь-май	Педагог-психолог
8.3	Разработать памятку для родителей на тему: «Как не надо вести себя с одаренным ребенком»	ноябрь	Педагог-психолог
8.4	Консультация для педагогов по теме: «Что такое детская одаренность и как ее распознать»	февраль	Педагог-психолог
8.5	Участие в турнире способностей «РостОк»	апрель	Педагог-психолог